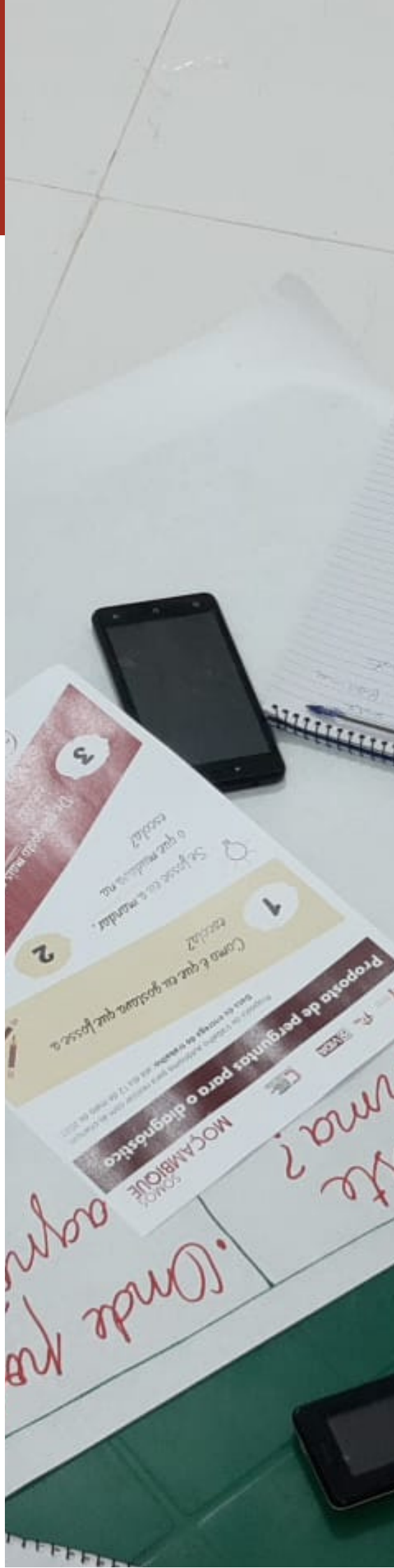
SOMOS MOÇAMBIQUE

ESCOLA LINDA E RESILIENTE:

IDEIAS PARA PROFESSORES E PROFESSORAS A PARTIR DA REALIDADE DA BEIRA

FGS TRANSFORMAÇÃO E JUSTIÇA SOCIAL
FEC
VIDA
CAMÕES INSTITUTO DA COOPERAÇÃO E DA LÍNGUA PORTUGAL
MINISTÉRIO DOS NEGÓCIOS ESTRANGEIROS

Ficha técnica



AUTORIA

Agostinho Mário André
Elías Pinto Viageiro
Glória João António Tete
João Francisco José Mandala
Joaquina Manuel Raposo
Lucrência Alexandre Muvile Nyakada
Fundação Gonçalo da Silveira - FGS

EDIÇÃO

Fundação Gonçalo da Silveira - FGS

DATA

Julho de 2022

Recurso produzido no âmbito do projecto Somos Moçambique, promovido pela FEC, VIDA e FGS e financiado pelo Camões IP.

Ficha técnica

ÍNDICE

PORQUÊ, PARA QUÊ E PARA QUEM SURGE ESTA PUBLICAÇÃO? 4

EXEMPLOS DE PROPOSTAS DE ACTIVIDADES EXPERIMENTADAS PELA ESCOLA PRIMÁRIA COMPLETA MANGA MASCARENHAS. BEIRA 5

- ACTIVIDADE "EXPLORANDO A MENTE DAS CRIANÇAS" 6
- ACTIVIDADE "EXPLORANDO O ESPAÇO ESCOLAR" 7

FERRAMENTAS PARA SALA DE AULA 10

- FERRAMENTAS DE PLANEAMENTO 11
- FERRAMENTAS DE MONITORIZAÇÃO 15

PORQUÊ, PARA QUÊ E PARA QUEM SURGE ESTA PUBLICAÇÃO?

PORQUÊ E PARA QUÊ?

Este folheto surge porque um conjunto de professores/as da Manga Mascarenhas querem partilhar a sua experiência relativa a um projecto desenvolvido na sua escola durante o ano de 2021 e 2022 com outros/as professores/as.

Durante este período houve um conjunto de aprendizagens muito importantes para nós: trabalhar em equipa, entre colegas, com as crianças e com as organizações. Foi também importante para nós ouvir e saber a opinião das crianças sobre a escola. Isto porque foi uma oportunidade das crianças explicitarem aquilo que elas pensam e decidirem o que elas acham melhor para elas. Na nossa opinião, a direcção e os/as professores/as da Escola têm um importante papel de irem fazendo mudanças na escola a partir do que também é a opinião das crianças.

PARA QUEM?

Esta publicação dirige-se a todos/as os/as professores/as que vêem a escola como um local de aprendizagem para a vida e que queiram integrar na sua prática metodologias e formas de pensar sobre a escola que nos permitam formar crianças numa perspetiva mais integral. Porque queremos crianças que se tornem em futuros/as adultos/as que consigam dar a sua opinião na sociedade e consigam explicitar o que é melhor, não só para elas, mas para as suas comunidades.

Esperamos que a nossa experiência possa ser útil a outras pessoas!

EXEMPLOS DE PROPOSTAS DE ACTIVIDADES EXPERIMENTADAS PELA ESCOLA PRIMÁRIA COMPLETA MANGA MASCARENHAS (BEIRA)

Nesta secção poderão encontrar 2 exemplos de actividades que foram desenvolvidas na Escola Primária Completa Manga Mascarenhas, na Beira. Detalhamos abaixo todos os passos que demos para a sua realização. No entanto, as actividades não têm de ser realizadas tal e qual se encontram aqui, mas podem ser adaptadas à escola por cada professor/a ou director/a.
São sobretudo uma inspiração e não uma receita, uma vez que cada escola é uma escola e todas são diferentes.

EXEMPLOS DE PROPOSTAS DE ACTIVIDADES

TÍTULO: Explorando a mente das crianças

OBJECTIVO:
Ajudar as crianças a exteriorizar aquilo que elas pensam sobre a escola

MATERIAIS NECESSÁRIOS:
Folhas brancas
Lápis de carvão
Lápis de cor
Canetas

DESCRIÇÃO DA ACTIVIDADE:

1. Conversar e validar com a Direcção a proposta de actividade.
2. Escolher uma turma ou um conjunto de turmas para a realização da actividade.
3. Conversar com as crianças e explicar a actividade, dizendo-lhes que pretendem ouvir as suas opiniões sobre o que gostariam que fosse a escola.
4. Explicar que a actividade pode ser realizada por escrito, para quem sabe escrever; ou por desenho, para quem não sabe escrever.
5. O desenho ou o texto deverá responder às seguintes questões:
    a. O que é que eu mais gosto na escola?
    b. O que é que eu menos gosto na escola?
    c. Se fosses director/a da escola, o que mudarias?
6. Distribuir as folhas, as canetas e os lápis para as crianças realizarem a sua actividade.
7. Recolher os trabalhos e perguntar a cada criança o que desenhou ou escreveu e tomar notas.
8. Conversar em grupo com todas as crianças sobre o que mudariam na escola e envolver as crianças em actividades para a sua melhoria.

EXEMPLOS DE PROPOSTAS DE ACTIVIDADES

TÍTULO: Explorando o espaço escolar

OBJECTIVO:
Embelezar a escola e melhorar o meio ambiente

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

Enxada
Ancinho
Plantas
Regadores
Vassoura

DESCRIÇÃO DA ACTIVIDADE:

1. Criar um grupo de professores/as interessados/as em desenvolver a actividade, porque é uma tarefa que só se consegue executar em grupo.
2. Conversar e validar com a Direção a proposta de actividade.
3. Escolher uma turma ou um conjunto de turmas para a realização da actividade.
4. Explicar às crianças a importância da conservação do meio ambiente e a importância da participação das crianças no embelezamento da escola.
5. Conversar com pais e encarregados de educação sobre a importância da actividade e da sua inclusão.
6. Pedir às crianças e pais e/ou encarregados de educação para trazerem plantas ou relva para a actividade.
7. Reunir e conversar com os/as professores/as do grupo criado no ponto 1 e decidir qual o espaço onde se irá plantar as plantas.

EXEMPLOS DE PROPOSTAS DE ACTIVIDADES

TÍTULO: Explorando o espaço escolar

DESCRIÇÃO DA ACTIVIDADE (continuação):

8. Marcar um dia específico com professores/as, alunos/as e pais e mães e encarregados/as de educação para fazer o plantio das plantas em conjunto. Neste dia, aproveitar para voltar a conversar com todas as pessoas envolvidas sobre a importância da participação na escola, no embelezamento do espaço escolar e na conservação do meio ambiente.

Dicas para a conversa:

- *Sobre participação na escola: falar da importância de todas as pessoas contribuírem para a vida da escola. A escola não é só para professores/as e alunos/as, mas para a comunidade.*
- *Sobre o embelezamento da escola: falar sobre a importância de cuidar das plantas; do espaço da escola; de não atirar lixo para o chão. É importante conservar a escola, porque a escola é um espaço que não é só para os seus filhos/as, mas também para as gerações futuras.*
- *Conservação do meio ambiente: As plantas são seres vivos, como nós, e precisam de ser cuidadas e respeitadas e beneficiam as próprias pessoas.*

EXEMPLOS DE PROPOSTAS DE ACTIVIDADES

TÍTULO: Explorando o espaço escolar

DESCRIÇÃO DA ACTIVIDADE (continuação):

9. Com os/as alunos/as, preparar a terra/sachar/desbravar e fazer as covas para o plantio.
10. Reunir a comunidade e realizar o plantio.
11. No final, definir com os/as alunos em sala de aula uma escala para regar e cuidar as plantas.

Sugestões que deixamos aos/às professores/as:

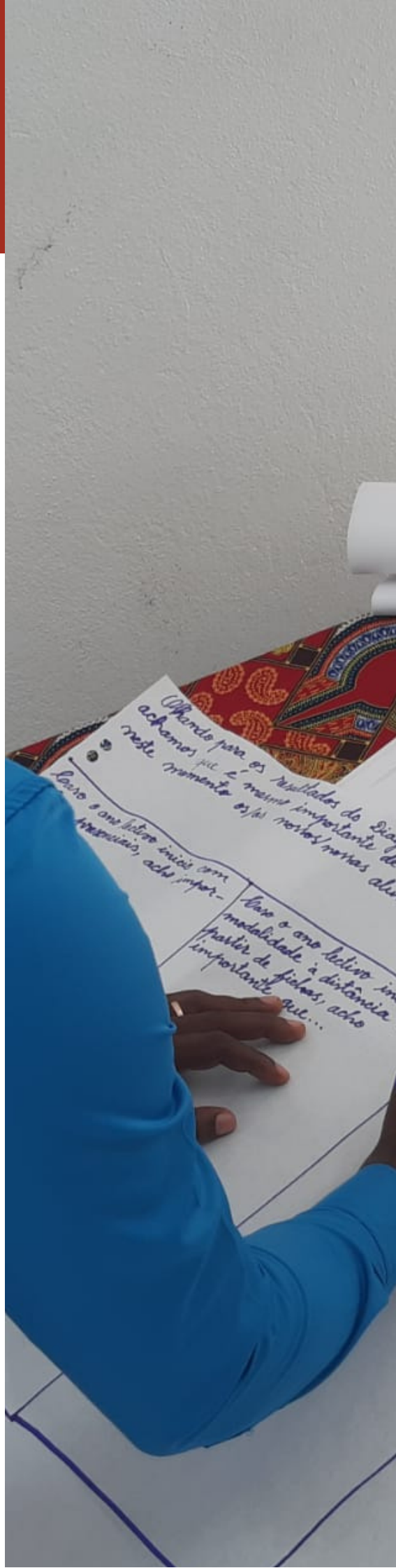
- Usar os intervalos das aulas para falar com os/as professores/as do grupo.

FERRAMENTAS PARA SALA DE AULA

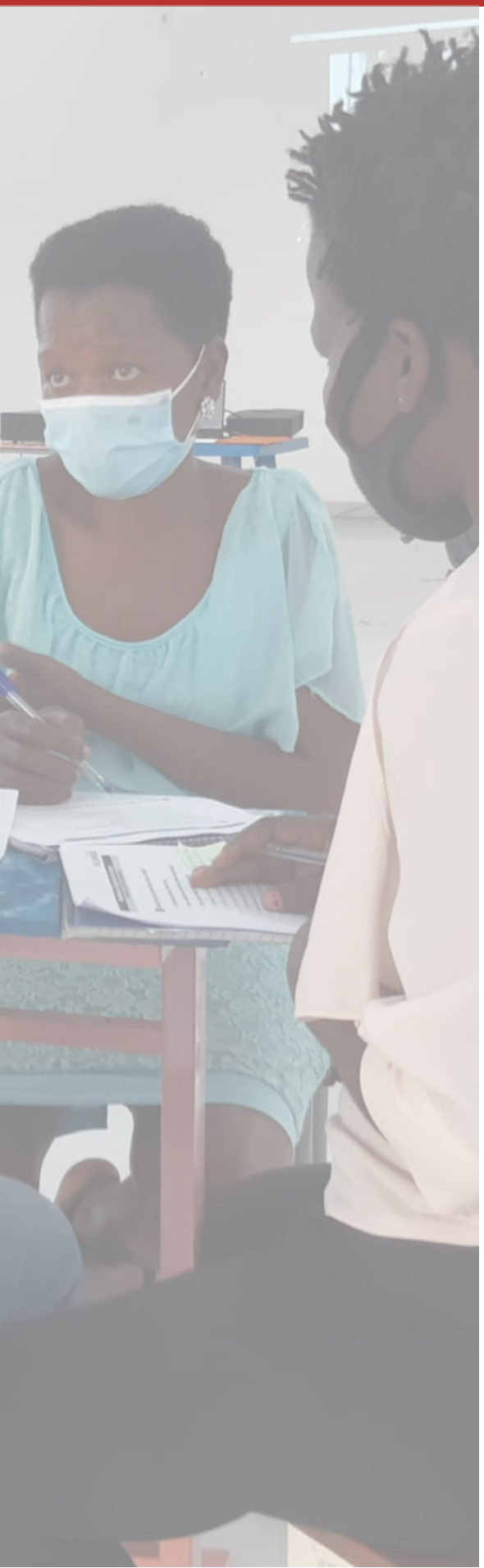
Nesta secção poderão encontrar 2 ferramentas que utilizámos neste projecto e que podem ser úteis para:

- planear a ação entre professores/as;
- refletir sobre as actividades que vamos desenvolvendo nas nossas escolas.

Estas ferramentas podem ser impressas de forma isolada e utilizadas de forma autónoma por professores/as mas também pelas direcções das escolas para fazer o planeamento geral da escola.



PLANEAMENTO



A ferramenta de planeamento aqui proposta pretende apoiar professores e professoras na organização do seu trabalho, trazendo elementos que permitem estruturar a acção, planeá-la, definir quem envolver, que difuldades antecipam e como registar toda a experiência.

PLANEAMENTO

FERRAMENTA DE PLANEAMENTO DE PLANOS DE ACÇÃO TRANVERSAIS EM CONTEXTO ESCOLAR

IDEALIZAR

QUAIS SÃO AS IDEIAS QUE IDENTIFICÁMOS NO DIAGNÓSTICO E QUE QUEREMOS TRABALHAR NO PLANO?

Como envolver alunos/as, jovens, educandos/as na implementação deste plano?	Que barreiras poderão surgir e como as poderemos ultrapassar? Que soluções?

PLANEAMENTO

ESTRUTURAR

1. OBJETIVO(S) DO PLANO

2. Actividades que nós, professores/as, vamos de desenvolver para implementar este plano

3. Público-Alvo
Quem seriam os principais destinatários (alunos/as, níveis; pais, colegas,...)?

4. Colaboração
Com quem poderíamos realizar esta ideia na escola? Com quem gostaríamos/faria sentido trabalhar? E como?

5. Avaliação
Como vamos monitorizar e avaliar o plano?

PLANEAMENTO

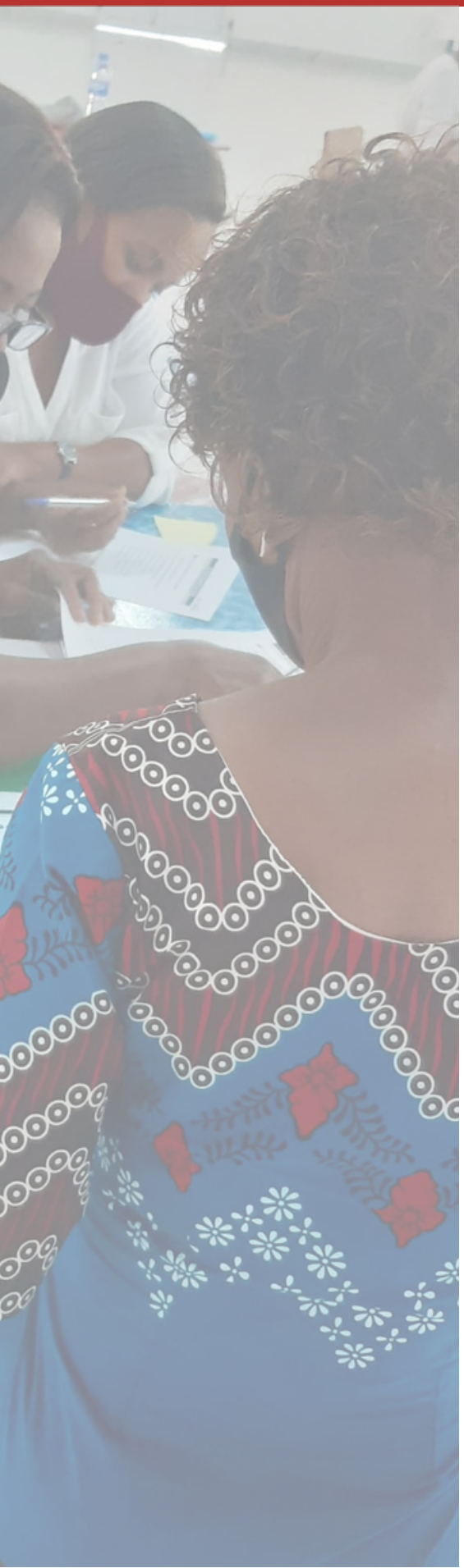
PLANEAR

1. Documentação
Como vamos registar e documentar o plano (fotos, vídeos, recolha de trabalhos, registos informáticos,...)?

2. Divulgação
Como e onde vamos divulgar os resultados do plano?

3. Calendarização
Que etapas/fases? Quando começar, quando acabar?

MONITORIZAÇÃO



A ferramenta de monitorização tem por fim apoiar o penamento e avaliação das ações desenvolvidas em contexto escolar, reflectindo sobre o seu potencial transformador. Tratam-se apenas de elementos inspiradores, que poderão ser adaptados. Estes elementos foram resultado da reflexão de docentes na formação transversal Somos Moçambique.

MONITORIZAÇÃO

Dimensões a ter em atenção no meu Plano de Acção na Escola

1.Dimensão PEDAGÓGICA do Plano
(o nosso plano baseia-se em metodologias participativas?)

DE QUE FORMA O NOSSO PLANO RESPONDE A ESTES ASPECTOS?

- Utilizar o método participativo e valorizar os conhecimentos dos alunos/as dentro e fora da sala (centrar a aprendizagem no/a aluno/a)

- Método de elaboração conjunta e não apenas expositivo com interacção entre professor/a e aluno/a

Entender e conhecer os/as alunos/as: o/a aluno/a é o centro do processo de ensino e aprendizagem

Valorizar as várias maneiras de aprender. Promover espaços de brincadeira que conciliem a brincadeira com a aprendizagem

Promover actividades inter-turmas

Interacção e maior ligação às famílias das crianças

MONITORIZAÇÃO

Dimensões a ter em atenção no meu Plano de Acção na Escola

2. Dimensão ÉTICA do Plano

O nosso plano baseia-se em valores de equidade, justiça social, solidariedade? De que forma?

MONITORIZAÇÃO

Dimensões a ter em atenção no meu Plano de Acção na Escola

3. Dimensão POLÍTICA do Plano

O nosso plano tem em vista a alteração de alguma coisa dentro da escola ou da comunidade com o envolvimento da Direcção ou das autoridades locais com vista ao bem comum?

MONITORIZAÇÃO

Dimensões a ter em atenção no meu Plano de Acção na Escola

4. Dimensão COLABORATIVA do Plano

O nosso plano promove o trabalho conjunto entre professores/as? E entre alunos/as? Como?

Algumas imagens das actividades desenvolvidas

FGS TRANSFORMAÇÃO E JUSTIÇA SOCIAL

FEC

VIDA

CAMÕES INSTITUTO DA COOPERAÇÃO E DA LINGUA PORTUGAL
MINISTÉRIO DOS NEGÓCIOS ESTRANGEIROS